



TILSYNSRAPPORT BØRNEHAVEN SØNDERGÅRD

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT VINTER 2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden januar-februar 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 15.1.24 kl. 8.30 – kl. 11.30

Tilsynsmøde gennemført den 6.2.24

Tilsynsførende: Pædagogisk udviklingskonsulent Sara Kirkegaard

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF SØNDERGÅRDS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2024	Udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Søndergård skal fastholde samt udvikle den gode kvalitet i sammenhæng i børnenes børnehaveliv og i løbet af dagen.
- Søndergård skal fortsætte med at strukturere dagen således, at børnene har mulighed for at fordybe sig i leg og aktiviteter i længere tid af gangen om formiddagen. Søndergård kan med fordel have fokus på, hvor ofte og hvornår børnene har mulighed for fordybelse og leg i løbet af hele dagen og på, hvor mange skift børnene har i løbet af hele dagen.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingen baserer sig på observationer, leders registreringer samt dialog på tilsynsbesøget og er et udtryk for, at Søndergård skaber gode sammenhænge både i børnenes dagligdag i Søndergård og mellem hjem og dagtilbud.

Søndergård er et børnehus udelukkende med børnehavestuer. Der er 3 stuer i alt. Børnene bliver på den samme stue fra de starter, til de skal videre i skole. Det betyder, at de som udgangspunkt ikke har nogen stue skift i løbet af deres tid i Søndergård.

Inden barnet starter op i Søndergård, kommer forældrene på besøg til rundvisning og taler med relevant personale i en halv times tid. Efter ca. 3 måneder holdes en forældresamtale omhandlende barnets generelle trivsel. Herefter afholdes der forældresamtaler ad hoc ved behov, - dette både på forældreinitiativ og medarbejderinitiativ.

I løbet af børnenes dag i Søndergård om formiddagen er der voksenstyrede skift fra stuerne og ud til daglig fælles samling, fra samling og ind på egne stuer, (nogle børn gik på besøg på andre stuer) vaske hænder og spise. På stuerne foretog børnene egne skift mellem lege og aktiviteter, indtil de skulle vaske hænder og gøre sig klar til frokost. De overgange, der blev observeret synes glidende og organiserede.

Fra fælles samling og til frokosttid er der ganske få voksenafbrydelser. Det giver børnene et langt tidsrum, hvor de har mulighed for at fordybe sig i aktiviteter og leg. I dette tidsrum tilbyder de voksne aktiviteter, de er tilgængelige på gulvet, de deltager i lege eller sætter lege i gang.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Søndergård skal arbejde endnu mere med at organisere dagligdagen, således, at der skabes mulighed for, at de voksne kan være i nærværende samspil med børnene hele dagen. Særligt en stue adskiller sig fra de 2 andre, hvorfor Søndergård skal starte med at have fokus på denne.
- Søndergård kan have endnu mere fokus på at understøtte børnene i at indgå i samspil med hinanden.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer og dialog ved tilsynsmødet. De er et udtryk for, at kvaliteten i samspillet overordnet er af god kvalitet, men at der forskel på tværs af stuerne i forhold i kvaliteten af samspil og nærvær med børnene.

Størstedelen af børnene indgår i positive samspil med hinanden og er opmærksomme på hinanden. De leger sammen og har mange samtaler.

Der er forskel på tværs af stuerne i forhold til, i hvor høj grad de voksnes nærhed og engagement er rettet mod børnene. Særligt på 2 ud af de 3 stuer er de voksnes nærvær og engagement i høj grad rettet mod børnene. Der er en del kropslig nærvær via kram, særligt hos nogle af de børn, der er på kanten eller uden for børnefællesskaberne. De voksne koordinerer hurtigt og præcist et par gange, - herunder at en voksen går på legeplads med nogle børn, og at de andre voksne kan sende flere ud, hvis der er andre børn, der gerne vil ud. De voksne er i høj grad opmærksomme på børnenes initiativ til kontakt. På 2 ud af de 3 stuer er de voksne meget nærværende med børnene. De voksne er på de 2 stuer til rådighed for børnene, både kropsligt og verbalt. Der er mange eksempler på, at de voksne hjælper børnene med at indgå i samspil. De voksne understøtter blandt andet samspillet børnene imellem via inddragende dialoger, hvor børnene får øje på hinanden.

De voksne inddrager i løbet af dagen børnenes perspektiver. Det ses primært i de samtaler, som de voksne har med børnene, hvor de voksne følger det, børnene er optaget af. Ligeledes ses det i nogle af de lege, som de voksne indgår i, hvor de dels udvikler legen sammen og dels sætter nye lege i gang, som optager børnene. Som eksempel kan fremhæves en drengegruppe, der leger. De har leget i et stykke tid. Legen ser ud til at være i opbrud. En af drengene kalder på en voksen og siger, at han ikke vil være med i legen mere. Den voksne kommer hen og spørger, om de andre stadig vil lege. Det vil de ikke. Den voksne siger: *'I har også leget godt, og hvor har I rodet meget. Jeg vil gerne være med til at rydde op.'* De rydder op i fællesskab og går derefter ind i det tilstødende rum for at bygge hule sammen. Drengene begynder at småslås for sjov, hvorefter den voksne sætter en slås/kæmpeleg i gang. Hun rammesætter legen ved at sige: *'Hvis vi skal kæmpe, er det vigtigt at vi har regler.'* Reglerne italesættes og vises kropsligt. Da de har været i gang i et stykke tid, er der et par af drengene, der begynder at forlade legen. Den

voksne siger til de børn der er tilbage 'Selv om de andre går, er det så fint, at I bliver tilbage. Ellers er det synd for (barns navn) som ikke har prøvet endnu.'

På den 3 stue er der mindre grad af nærvær og rettethed mod børnene. Det ser ud til, at den måde de voksne organiserer sig på, på denne stue kan have indflydelse på, hvor nærværende de voksne har mulighed for at være. De voksne går meget frem og tilbage ind og ud af stuen og er ikke fordybet særlig lang tid ad gangen med børnene. Et par gange er der ingen voksne på stuen. De voksne er for det meste opmærksomme på og imødekommer børnenes initiativ til kontakt, men de forbliver ofte ikke i det i særlig lang tid. Når de voksne er fordybet, er de nærværende i deres samspil.

På tværs af stuerne observeres det, at de voksne har øje for, når der er børn, der ikke indgår i samspil med de andre børn, men hvor de voksne ikke hjælper dem ind i samspillet. 2 piger er i gang med at lege i et hjørne. En anden pige står og kigger på og prøver på forskellig vis at komme med i legen. En voksen får øje på det. Den voksne og barnet forlader hjørnet, hvor pigerne står og går ind under hemsen. Her hjælper den voksne barnet med at få en klædedud kjole på og indgår i fint samspil med pigen i et lille stykke tid. Da den voksne går, går pigen også uden nogen at lege med.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Søndergård skal fortsætte med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn hele dagen. Man kan have en opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder ved fælles samling.
- Søndergård kan med fordel have opmærksomhed og fokus på, hvilken indvirkning voksen invitation til leg kan have for igangværende leg mellem børn.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingen baserer sig på observationer og drøftelse på tilsynsmødet. De er et udtryk for, at Søndergård i løbet af dagen skaber deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne for størstedelen af børnene.

Klokken 9 hver morgen samles alle stuer og har en fælles samling, hvor de blandt andet synger sammen. Under samling er mange børn det meste af tiden engagerede og aktive. De fleste synger med og svarer på de spørgsmål, der bliver stillet. Nogle af børnene er deltagende ved at sidde og kigge. Nogle børn mister koncentrationen undervejs og har svært ved at være stille og sidde stille. Dette giver en uro til sidst i samlingen, hvor flere børn ser ud til at miste koncentrationen.

Efter fælles samling er der på hver stue en aktivitet, som børnene selv kan vælge, om de vil være med til. De børn, der er med til aktiviteterne har indflydelse på, hvordan de deltager,- herunder hvor meget de klipper, om de

blot har lyst til at være med til at sidde ved bordet uden at kreere noget, og hvor deltagende de er i samtalen. Nogle af de børn, der ikke selv tager initiativ til at være med i aktiviteterne, bliver inviteret med af de voksne. På den ene stue er en voksen ved at lave penge med nogle børn. En pige går lidt rundt. Den voksne ved bordet spørger pigen, om hun vil være med. Pigen siger nej, men bliver alligevel tæt på den voksne uden at sætte sig ved bordet. Den voksne siger efter et par minutter: *'Er du sikker på, at du ikke vil være med? Det er okay. Du vil gerne lidt senere. Du siger til, hvis du vil være med.'* Pigen står tæt ved den voksne, indtil hun indgår i samspil med en dreng, der heller ikke vil være med i aktiviteten. De voksne har ofte opmærksomhed på de børn, der bevæger sig i periferien. Der skabes flere gange forskellige deltagelsesmuligheder for dem. De voksne er tilgængelige kropsligt og inviterer dem med i samvær og aktiviteter i det omfang børnene ser ud til at kunne honorere. Et barn sidder ved bordet sammen med en voksen og 4-5 børn. Barnet har høreboffer på og sidder og klipper krone sammen med de andre børn. Han er mest koncentreret om at klippe, men har løbende kropslig kontakt med den voksne. Et andet barn går ind og ud af samspil med de voksne. Hver gang han selv henvender sig, er de voksne nærværende og giver sig tid til at følge, det han kommer med. Han klæder sig ud som konge. En voksen siger til en anden voksen *'se (barns navn) er en konge. Prøv at gå ned på den anden stue og vis det'*. Drengen smiler og går ned på den anden stue. Da han kommer tilbage er han stadig smilende. De voksne henvender sig flere gange i løbet af observationsperioden, og de er meget udtryksfulde i deres kropspog og mimik sammen med ham. På en anden stue bliver børnene aktivt inviteret med i en busleg. Den voksne får følgeskab af flere børn, og de udvikler en leg sammen. Den voksne spørger børnene på forskellige måder, om der er nogen, der vil være med i busleg. Hun siger eks: *'Er der nogen, der har lyst til at lave en bus?' Ved I godt, hvad I vil lave?' Jeg skal i gang med at lege bus, med dem der gerne vil være med.'* Den voksne inviterer blandt andre 2 børn ind i legen. De 2 børn er i gang med leg sammen. Det ene barn vil gerne lege sammen med den voksne og forlader den igangværende leg. Det andet barn vil ikke lege med den voksne. Barnet bliver stående. Leger lidt og kigger rundt. Efter et stykke tid går barnet hen til den voksne, der laver penge.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Søndergård skal videreudvikle deres fysiske lege og læringsmiljøer. Et fokus kan være på den visuelle støj, og hvordan der i endnu højere grad kan skabes muligheder for mere fysiske lege.
- Den gode kvalitet, der karakteriserer størstedelen af dagens rutiner, overgange og de voksnes rollefordeling, skal være tilstede på alle 3 stuer gennem hele dagen. Søndergård kan starte med at have fokus, hvordan den ene stue organiserer sig igennem dagen. Ligeledes kan Søndergård være nysgerrige på vaske-hænder-rutinen.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingen baserer sig på observationer fra tilsynsmødet. De er et udtryk for, at Søndergård er godt på vej i udviklingen af deres lege- og læringsmiljøer, samtidigt med at der er variationer i kvaliteten af rutiner, overgange samt rollefordeling, dette både på tværs af stuer og forskellige rutiner.

Det er muligt via rummenes indretning at være fordybet i leg. Der er mange muligheder for forskellige former for leg og fordybelse. Der er hems, legezoner med dukker, køkken, biler mm. Særligt på 2 af stuerne er mange børn gennem observationsperioden fordybet i leg.

Rummene indbyder mest til mere stille lege. Der er dog også muligheder for mere fysiske lege. Legetøj, spil og bøger er i børnehøjde og det er nemt at se, hvad der er hvor. Indretningen fremstår nogle steder tilfældig og rodet.

Der er til tider et højt lydniveau,- det afspejler, at der er meget leg i rummet.

På den ene af stuerne er der markant mere uro og larm end på de 2 andre stuer.

De voksne er med til at igangsætte lege og videreudvikle lege. På 2 af stuerne er der som udgangspunkt en voksen, der er ved et bord og laver aktivitet, en voksen leger, og en voksen er på gulvet eller er flydende, forstået på den måde, at den voksne følger børnenes initiativer. På den sidste stue, som under hele tilsynsbesøget ofte adskiller sig fra de 2 andre stuer, går de voksne meget frem og tilbage på de 2 sammenhængende stuer og også ind og ud af stuen.

Observationerne sluttede lige da børnene skulle ind og læse inden frokost.

Generelt ses det, at de få rutiner der var, er et rum for udvikling og læring. Børnene understøttes i deres selvhjulpenhed, da de skal have tøj på og ud på legepladsen. Da børnene skulle fra fælles samling og ud på stuerne, blev børnene sendt afsted stuevis, så alle børn ikke gik på en gang. Børnene gik eller løb i eget tempo. Dette gjorde sig ligeledes gældende, da børnene skulle vaske hænder inden frokost, hvor børnene blev sendt ud i hold. Der er der ro og nærvær samt samtale med de børn, der er på toilettet. Vaske-hænder-rutinen ved frokost fremstår ved første øjekast ikke som et rum for trivsel og udvikling, men mere som noget, der skal gøres, inden man må spise. Til frokost er der 2 hjælpere (børn), der er med til at hente rullebord med mad og dække bord.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Der skal arbejdes mere systematisk med en meningsfuld evalueringskultur. Det anbefales, at lederen af Søndergård understøttes af afdeling for Dagtilbud & Skole i at forankre en evaluerings og refleksionskultur vedrørende den pædagogiske praksis.
- ICDP kan med fordel i endnu højere grad integreres i den evaluerende praksis.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på leders registreringer samt dialog ved tilsynsmødet. De er et udtryk for, at Søndergård er godt på vej med sin evalueringskultur. Til tilsynsmødet fremgik det, at det er et ønske at få understøttelse fra Dagtilbud & Skole til at udvikle og forankre en meningsfuld evalueringskultur.

Søndergård har forskellige anledninger og mødefora, hvor refleksion og evaluering finder sted. De har hverdagevalueringer og justeringer i forhold til pædagogisk praksis. Der er mulighed for sparring hos kollegaer eller leder ved behov, og de voksne er nysgerrige på hinandens praksis.

En gang om måneden afholdes personalemøde. En gang om ugen har stuerne stuemøde. Stuemøderne ligger i dagtimerne. Herudover har stuerne administrativ tid halvanden time om ugen. Der er fokusmøder vedrørende børn, der er på inklusionspladser 1 time hver 6. uge med praksisfællesskabet (tværprofessionelle samarbejdspartnere og understøttende funktioner fra Dagtilbud & Skole) og statusmøder hvert halve år pr. barn på inklusionsplads. Herudover er der diverse møder med praksisfællesskabet.

Størstedelen af Søndergårds personale har gennemført ICDP kursus. Det bruges i større og mindre grad bevidst i hverdagen.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

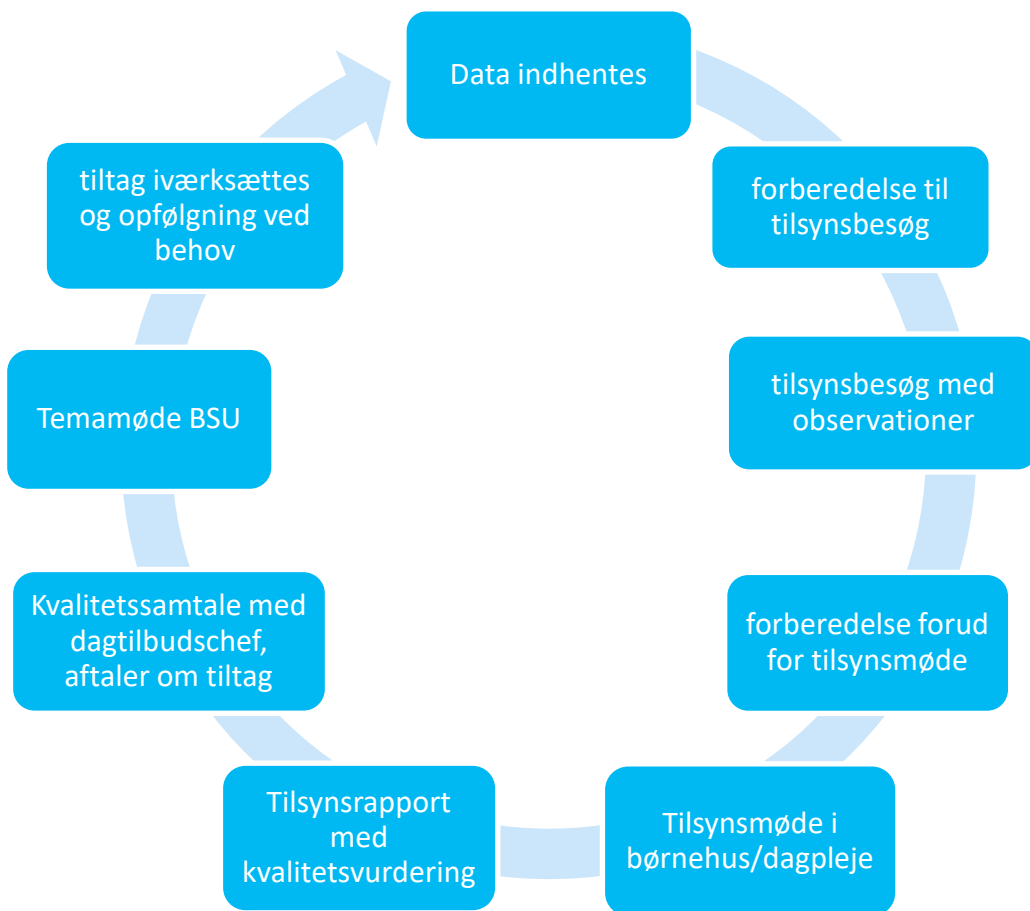
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Søndergård: 9,8 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Søndergård: 48% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39 %
Pædagogandel	Søndergård: 60,8% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2 %
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud.	Normeringer i Søndergård: Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:4,6

<p>De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.</p>	
<p>Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.</p>	<p>Dagtilbuddet har ikke siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så de kan starte i skole på almene vilkår. Dette var forventeligt i forhold til barnets danskkundskaber ved indmeldelse i dagtilbuddet.</p>

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?